

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**МОУ СШ № 81**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением МОУ СШ  
№ 81

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30»08.  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МОУ СШ № 81

\_\_\_\_\_  
Масленникова Н.А.  
Протокол № 1 от «30»08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СШ № 81

\_\_\_\_\_  
Пономарева Е.А.  
Приказ № 169 от  
«30»08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Калейдоскоп наук»**

**в рамках платных образовательных услуг**

**для обучающихся 10-11 лет**

Составитель: педагог дополнительного образования  
Маркова Светлана Александровна

**Волгоград 2023**

## Пояснительная записка

Программа «Калейдоскоп наук» социально-педагогической направленности, рассчитана для детей 10-11 лет.

Срок реализации – 1 год.

Общая продолжительность обучения составляет 56 часа.

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раз в неделю по 45 мин.

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта:
  - Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.
  - Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
  - Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
  - Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
  - Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру, (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

### **Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Личностные УУД:**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

**Учебно-тематический план**  
**4 класс**

	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Русский язык</b>		
	Фонетика и графика	18
	Состав слова	
	Морфология	
	Синтаксис	
	Орфография	
	Лексика	
	Развитие речи	
<b>Математика</b>		
	Числовые величины	18
	Арифметические действия	
	Работа с текстовыми задачами	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
	Геометрические величины.	
	Работа с информацией.	
<b>Каждый наш мир</b>		
	Человек и природа	19
	Строение человеческого тела	
	Природные зоны России, их характеристика	
	Животный и растительный мир природных зон России	
	Опыты	
	Профессии, их польза для общества	
	Достопримечательности родного края (Волгограда и Волгоградской области)	
	<b>Итого</b>	<b>56</b>

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2020  
по русскому языку**

№	Тема	Дата
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
2.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
3.	Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
5.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	
6.	Состав слова. Мини-работа №2.	
7.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухиеЛексическое значение слова. Мини-работа №3.	
8.	Определять тему и главную мысль текста.Деление текстов на смысловые части.План текста.	
9.	Вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
10.	Определять значение слова по текстуЧасти речи. Мини-работа №4	
11.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
12.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
13.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	
14.	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	
15.	Проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	

16.	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	
17.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	
18.	Пробная ВПР	

### Планирование работы по подготовке к ВПР-2020 по математике

№	Тема	Дата
1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
4	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
5	Числа и величины. Мини-работа №1 Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	
6	Арифметические действия. Мини-работа №2Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	

8	Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3	
9	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия	
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4	
12	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Геометрические величины. Мини-работа №5	
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
14	Работа с информацией. Мини-работа №6	
15	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
16	Мини – работа №7	
17	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
18	Пробная ВПР	

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2020  
по окружающему миру.**

№	Тема	Дата
1.	Человек и природа. Деятельность человека в природе	
2.	Из чего, что сделано. Природа различных вещей	
3.	Строение человеческого тела. Внутренние органы человека	
4.	Строение человеческого тела. Скелет человека.	
5.	Природные зоны России, их характеристика, растительный и	



	животный мир.	
6.	Природные зоны России, их характеристика, растительный и животный мир.	
7.	Природные зоны России, их характеристика, растительный и животный мир.	
8.	Природные зоны России, их характеристика, растительный и животный мир.	
9.	Природные зоны России, их характеристика, растительный и животный мир.	
10.	Опыты	
11.	Опыты	
12.	Профессии, их польза для общества	
13.	Профессии, их польза для общества	
14.	Профессии, их польза для общества	
15.	Достопримечательности родного края (Волгограда и Волгоградской области)	
16.	Достопримечательности родного края (Волгограда и Волгоградской области)	
17.	Достопримечательности родного края (Волгограда и Волгоградской области)	
18.	Достопримечательности родного края (Волгограда и Волгоградской области)	
19.	Пробная ВПР	

### **Описание учебно-методического обеспечения.**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016